



yeryüzü
çocukları
children of earth

YERYÜZÜ ÇOCUKLARI DERNEĞİ FAALİYET RAPORU

2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

İÇİNDEKİLER

I- Hakkımızda

II- Özet - Rakamlarla 2017

III- Çalışmalarımız

1. Maddi Destek

- 1.1. Onun İşi Okumak Projesi
- 1.2. Okul Kıyafeti ve Kırtasiye Desteği

2. Eğitim

- 2.1. Telafi Eğitim Projesi
- 2.2. Takviye Eğitim Projesi
- 2.3. Sömestr Kursu
- 2.4. Yaz Okulu

3. Gönüllülük Çalışmaları

- 3.1. Onun İşi Okumak Gönüllüleri
- 3.2. Eğitim Gönüllüleri
- 3.3. Okula Kayıt Süreci

4. Psiko-Sosyal Destek

- 4.1. Eğitsel Rehberlik
- 4.2. Grup Danışmanlığı
- 4.3. Anlaşılmalı Kurumlarla Yürütülen Çalışmalar

5. Sosyal Uyum Çalışmaları ve Etkinlikler

- 5.1. Geziler ve Şenlikler
- 5.2. Spor Faaliyetleri
- 5.3. Ramazan Şenliği ve Aile İftarı
- 5.4. Yaz Okulu Bitiş Programı
- 5.5. Bayramlık Alışverişi

6. Tanıtım Faaliyetleri

- 6.1. Tanıtım filmimiz
- 6.2. Medya

7. Araştırma - Rapor

- Saha Çalışması

IV- İş Birliği Yapılan Kurumlar

I- HAKKIMIZDA

Yeryüzü Çocukları Derneği, zorla yerinden edilmiş çocukların eğitime ulaşmasının önündeki engelleri kaldırmak ve eğitim süreçlerini desteklemek için çalışan bir sivil toplum kuruluşudur.

Yeryüzü Çocukları Derneği olarak zorla yerinden edilmiş çocukları sağlıklı ve nitelikli bireyler olarak hayata kazandırmayı amaçlıyoruz. Çalışmalarımızı yürütürken eğitim hayatından uzak kalmış mülteci çocukları okullaştırmayı önceliyor; mülteci çocukların eğitim sorunlarına kalıcı çözüm üretmeyi hedefliyoruz. Tüm çocuklar gibi mülteci çocukların da en temel ihtiyacı olan eğitim hakkının onlara sunulması gerektiğine inanıyoruz.

2011 yılında Suriye’de başlayan çatışmaların, birçok devletin dahil olduğu uluslararası bir savaşa dönüşmesiyle milyonlarca insan ülkelerini terk edip başka ülkelere sığınmak zorunda kaldı. Bu zorunlu göç ile Türkiye’ye gelen 3 milyon üstündeki Suriyeli mültecinin yarısına yakını çocuklar oluşturmakta. Bu krizin en ağır bedelini ödeyen çocuklar, sıfırdan bir hayat kurma sürecinde küçük yaşlarına

rağmen ailelerinin geçimini üstlenmek ve ucuz işçi olarak çalışmak zorunda kalıyor. Eğitimleri yarıda kalan çocukları yeniden okul hayatına kazandırmak, onlara bir gelecek umudu verebilmek için “Onun İşi Okumak” sloganıyla Ocak 2016’da yola çıktık. Mülteci çocukların başta çocuk işçiliği olmak üzere eğitimlerinin önündeki engelleri kaldırmak ve daha çok çocuğun okula devam etmesini sağlamak için Ağustos 2016’da Yeryüzü Çocukları Derneğini (YEÇED) kurduk.

Eğitim ve psikososyal gelişim alanlarına yönelik çalışmalar yürüterek zorla yerinden edilmiş çocukların içinde buldukları topluma entegrasyon süreçlerini, kişisel gelişimlerini ve eğitimi bireyler olarak hayatlarına devam etmelerini destekliyoruz. İlerde Türkiye’nin gençliğinin bir parçası olacak bu çocukları topluma kazandırmayı, hem buldukları ülkeye hem de döndüklerinde kendi ülkelerine faydalı insanlar olabilmelerini amaçlıyor ve bunun için en uygun ortamın okullar olduğuna inanıyoruz.

II- ÖZET - Rakamlarla 2016-2017

64 işçi çocuğu okula başlattık.

159 çocuğa maddi destek sağladık.

95 çocuğa telafi+takviye dersleri yaptık.

181 çocukla yaz okulumuzda buluştuk.

Toplamda 110 gönüllü ile 220 çocuğa ulaştık.

III- ÇALIŞMALARIMIZ

1. MADDİ DESTEK

Suriye’de süregelen savaştan dolayı milyonlarca insan ülkemize göç etmek zorunda kaldı. Bu krizin en büyük bedelini ödeyen Suriyeli çocukların eğitim hayatları risk altında. Maddi yoksunluk içerisinde sıfırdan hayat kurma mücadelesi veren mülteci ebeveynler çocuklarının okul devamlılıklarını sağlamakta zorlanıyor. UNICEF 2017 ocak ayı raporundaki verilere göre, Türkiye’de yaşayan 1,28 milyon Suriyeli çocuktan 870 bini okul çağında olup, 380 bini okula gidemiyor. Eğitimin dışında kalan çocuklar çocuk işçiliği, madde bağımlılığı, marjinal gruplar ve suç örgütlerinin hedefinde olmak gibi çeşitli tehlikelerle karşı karşıya kalıyor.

Yeryüzü Çocukları Derneği olarak mülteci çocukların okullaşmasının önündeki maddi engelleri kaldırmak ve okul devamlılıklarını sağlamak için eğitim bursu veriyoruz. Ayrıca okul sürecinde ihtiyaç duyulan servis, okul kıyafeti ve kırtasiye gibi destekleri sağlıyoruz.

1.1. Onun İşi Okumak Projesi

Suriyeli çocukların okul dışında kalmalarının başlıca sebebi ailenin maddi yoksunluk çekmesidir. Çocuklar, bütün aileyi içine alan yoksulluk sebebiyle iş hayatına girmek zorunda kalıyor.

Çocukların okula gitmelerinin önündeki engelleri aşmaya yönelik çalışmalarımız kapsamında ailelere maddi destek sağlayarak çocukların eğitim hayatlarına devam etmelerini hedefliyoruz. Yapılan maddi yardımlarla çocuğun eğitim hayatının devamlılığını sağlamanın yanı sıra barınma, ısınma, gıda, giyinme gibi temel ihtiyaçlarını da karşılamış oluyoruz.

Proje yürütülürken şu aşamalar takip ediliyor;

- İlgili kurum veya kişiler vasıtasıyla, çalışan ve/veya eğitim alamayan mülteci çocuklara ulaşıyoruz.
- Sosyal hizmet uzmanı ve tercüman ile yerinde tespit çalışması yapıyoruz.
- Gerekli şartları taşıyan ailelerde okul çağında bulunan bütün çocukları sistemimize dahil ediyor ve işçi çocuğun iş hayatından ayrılmasıyla ailede oluşan maddi mağduriyeti karşılamak adına sponsorlar aracılığıyla bu çocuklara eğitim bursu bağlıyoruz.
- Sistemimize aldığımız her öğrenciyi okullara yazdırıyor, ihtiyaç duyulan durumlarda okula ulaşım desteği veriyoruz.
- Öğrencilerimizin okul durumunu proje gönüllüleri vasıtasıyla takip ediyoruz.
- Okul ve gönüllülerimiz ile koordineli bir şekilde takibi yapılan öğrencilerin yeniden iş hayatına dönmesine engel oluyoruz.

Onun İşi Okumak Projesinden 2016-2017 eğitim öğretim yılında 108 çocuk yararlanmıştır.

1.2. Kırtasiye

Eğitim öğretim yılı başlangıcında, sistemimizdeki öğrencilere okulda ihtiyaç duyulan kırtasiye ve okul kıyafeti desteği sağlanmıştır. bu destekten 137 öğrenci yararlanmıştır.

2. EĞİTİM

Suriye’de yaşanan insani krizden dolayı milyonlarca insan ülkemize göç etmek zorunda kaldı. Bu krizin en ağır bedelini ödeyen Suriyeli çocuklar eğitim hayatından kopuşlar yaşıyor. Okula gidemeyen çocuklar, çocuk işçiliği, madde bağımlılığı, marjinal gruplar ve suç örgütlerinin hedefinde olmak gibi çeşitli tehlikelerle karşı karşıya kalıyor. Eğitim hayatının dışında kalan çocukların karşılaşılabileceği bu riskler konuyla ilgili yapılacak eğitim çalışmalarını zorunlu kılıyor. Yeryüzü Çocukları Derneği olarak eğitimin her çocuğun en temel hakkı olduğuna inanıyor ve mülteci çocukların eğitim hayatına yine ve yeniden kazandırılması için çalışmalar yapıyoruz.

Bu kapsamda, 2017 yılında Telafi ve Takviye Eğitim Projelerini yürüttük, ara tatil ve yaz tatilinde destekleyici kurslar düzenledik. Çalışmalarımızda çocukların dil farklılığı, eğitimdeki yıl kaybı ve adaptasyon sürecinden kaynaklı problemlerine çözüm bulmayı hedefledik.

İlk etapta çalışma grupları oluşturulurken öğrenciler; akademik yıl kayıplarındaki farklılıklar, okuma yazmayı bilme seviyeleri ve temel matematik becerilerine göre telafi ve takviye grubu olarak değerlendirildi. Değerlendirmeyi gönüllü öğretmenlerimiz gerçekleştirdi.

İstanbul’un çeşitli ilçelerinde yaşayan öğrencileri derneğimizin belirlediği mekanlarda bir araya getirerek eğitim desteği almalarını sağladık. Kurslarda hem gönüllüler hem de öğretmenler öğrencilerin temel ders eksikliklerini tamamlamaya ve ödevlerinde yardımcı olmaya çalışırken, aynı zamanda okula uyumlarını kolaylaştırmak adına zihinsel ve sosyal

becerilerini geliştirmeye yönelik aktiviteler yaptı.

2.1 Telafi Eğitim Projesi

Okul hayatına uzun yıllar ara vermiş ya da hiç okula gidememiş 9-12 yaş arası mülteci çocuklar, projenin hedef kitesini oluşturmaktadır.

Hedef grubun dil farklılığından kaynaklı sıkıntıları ve geçmiş yıllara ait akademik bilgilerindeki eksiklikler okul aidiyet ve devamlılıklarını olumsuz yönde etkilemektedir. Bu soruna çözüm olarak 2 sınıf öğretmeni tarafından 29 öğrenci, devlet okullarında eğitimlerine başlamadan önce bir hazırlık eğitimine tabi tutuldu. Eğitim içeriği olarak, Türk eğitim sistemindeki matematik ve Türkçenin temel kazanımları ve yabancılara yönelik Türkçe dil eğitimi verildi. Öğretmenler akademik desteğin dışında, okul hayatından uzun süre uzakta kalmış bu çocuklara derse vaktinde gelmek, düzenli defter tutmak, ödev yapmak gibi temel okul kuralları ve davranışlarını kazandırdılar.

Program 2016 Ekim-2017 Haziran tarihleri arasında, hafta içi 5 gün 9.00-14:00 saatleri arasında Bağcılar Belediyesi Hasan Nail Canat Bilgi Evi’nde gerçekleşti.

Proje başlangıcında birçok konuda temel eksiklikleri olan çocuklar; okuma yazma, temel dil bilgisi kuralları, temel matematik, okul hayatı becerilerini kazanmış olarak haziran ayında kursu tamamladı. Öğrenciler, 2017 Eylül ayında kendi yaş ve seviyelerine uygun Türk okullarındaki sınıflarda eğitim görmeye başladılar.

*Telafi Kursu değerlendirme raporu Ek1'dedir.

2.2. Takviye Eğitim Projesi

Devlet okullarına kayıt ettiğimiz öğrencilerin başta dil problemi olmak üzere, eğitimdeki yıl kayıplarından kaynaklı akademik eksiklikler ve okula uyum sürecinde temel davranış ve alışkanlıkları edinmede sıkıntılar yaşadıklarını gözlemledik. Bu durum öğrencilerin okulda motivasyon kaybına uğramalarına sebep oldu. Bu problemleri aşabilmeleri için hafta içi – sonu ve ara tatilde öğrencilerin geçmiş senelerdeki eksikliklerinin tamamlanmasına, Türkçe dil seviyelerinin gelişmesine, ödevlerine ve sosyal uyumlarına yardımcı ders ve etkinlikler yaptık.

14 Gönüllü üniversite öğrencisi ve 4 öğretmen tarafından ortaokul ve lise çağındaki öğrencilere; matematik, Türkçe, fen dersleri verildi. Ayrıca ilkokulda okuyan ve okuma yazmada problem yaşayan öğrencilerimize bir sınıf öğretmeni okuma yazma ve temel matematik dersleri verdi. Programdan toplam 64 ilkokul, ortaokul ve lise çağında öğrenci faydalandı.

Program, 2016 Kasım-2017 Haziran tarihleri arasında, cumartesi günleri 9.00-14.00 saatleri arasında Bağcılar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Zeynep Bedia Kılıçoğlu İlkokulunda gerçekleşti. Ayrıca hafta içi 3 gün Bağcılar Anadolu İmamhatip Ortaokulu ve Bağcılar Ahi Evren Anadolu İmamhatip Lisesinde günde

1 saat olmak üzere ortaokul öğrencilerimize Türkçe dersleri verildi.

Programın başlangıcında birbirleriyle iletişim kurmada, okul derslerinde, Türkçe konuşmada ve temel okul alışkanlıklarını edinmede problem yaşayan çocuklar, kurs sonunda birbirleriyle güzel arkadaşlıklar kurup okul derslerine adapte oldu, daha iyi Türkçe iletişim kurmaya başladı ve temel okul alışkanlıklarını edindiler.

2.3. Yarıyıl Tatil Projesi

Takviye kurslarına devam eden öğrencilerin sömestrda yoğun bir programla akademik eksiklerini tamamlama, manevi değerlerini geliştirme ve keyifli vakit geçirmelerine yönelik bir proje gerçekleştirildi. Proje Bağcılar Birikim Kolejinde 8 gün boyunca 90 öğrenciye 10 Gönüllü üniversite öğrencisi ve 4 öğretmen tarafından yapıldı.

Proje boyunca;

İlkokul öğrencilerine,

- Okuma yazma temelli eğitimi
- Türkçe konuşma ve anlama becerilerini arttırmaya yönelik çalışmalar
- Zihinsel gelişimlerini sağlamaya yönelik akıl oyunları atölyesi yapıldı.

Ortaokul ve lise öğrencilerine,

- Öğrencilerin sınıf ve bilgi seviyeleri göz önünde bulundurularak oluşturulan gruplarla temel matematik dersleri, Türkçe okuma yazma, okuduğunu ve duyduğunu anlama, kendini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme becerilerini kazandırmaya yönelik eğitimler,
- Zihinsel gelişimlerini sağlamaya yönelik akıl oyunları atölyesi
- Ahlaki değerlerin kazandırılmasına yönelik değerler eğitimi atölyesi
- Öğrencilerin gelişimlerinin bireysel takibi yapıldı.

Bu eğitimlerin yanı sıra öğrencilere alanında uzman kişilerce öz bakım ve mahremiyet eğitimleri verildi. Proje boyunca öğrencilerin keyifli vakit geçirmeleri ve sosyal uyumlarını arttırmaya yönelik çeşitli geziler gerçekleştirildi.

2.4. Yaz Okulu

İlkokul, ortaokul, lise çağındaki mülteci öğrencilerin sosyal-kültürel etkinlikler ve spor aktiviteleriyle entegrasyon süreçlerini kolaylaştırmayı, nitelikli vakit geçirmelerini ve temel derslerdeki eksikliklerinin giderilmesini hedeflediğimiz bir yaz okulu gerçekleştirdik.

İlk ve ortaokul seviyesi için, Türkçe ve matematik; lise seviyesi için; Türkçe, matematik, fizik, kimya, geometri, biyoloji dersleri Milli Eğitim Bakanlığı müfredatı kapsamında Suriyeli öğrencilerin okula daha kolay adapte olmaları hedeflenerek, haftalık planlamalar üzerinden 2 ay boyunca alanında yetkin öğretmenler ve gönüllüler tarafından verilmiştir.

Okul derslerinin yanı sıra çocukların fiziksel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerini göz önünde bulunduran etkinlikleri çeşitli kurumlarla beraber gerçekleştirdik. Öğrenciler proje boyunca;

- Yüzme Dersi
- Basketbol Dersi
- Satranç Atölyesi
- Resim Atölyesi
- Kodlama Atölyesi
- Değerler Eğitimi
- Öz bakım Eğitimi
- Grup danışmanlığı
- Bireysel danışmanlık desteği aldı.

Ayrıca kendi dil ve kültürlerini unutmamaları için yaz okulunda ilkokul öğrencileri Arapça okuma-yazma, ortaokul ve lise öğrencileri ise ileri seviye Arapça dersleri aldı.

Öğrencilerin keyifli vakit geçirmeleri ve sosyal uyumlarını arttırmaya yönelik başka kurumlarla beraber çeşitli geziler düzenledik.

- Ali Kuşçu Uzay Evi gezisi
- Keşif atölyesi ve At binme
- Tekne gezisi

Proje 2017 Temmuz - 2017 Ağustos tarihleri arasında, 8 hafta boyunca hafta içi 5 gün 10.00-16.00 saatleri arasında Küçükçekmece Ebu Hanife İHO'da gerçekleşti. Proje 4 öğretmen, 1 idareci ve 20 gönüllü tarafından 150 öğrenciye yönelik yapıldı.

Proje boyunca Küçükçekmece Milli Eğitim Müdürlüğü, Küçükçekmece Belediyesi, Kızılay, İnsan Derneği ve Usturlab ile ortak çalışmalar yapıldı.

3. GÖNÜLLÜLÜK

Gönüllülük çalışmaları Yeryüzü Çocukları Derneğinin temel çalışma alanlarının başında gelmektedir. Öğrencilerin ders ve okul takibi, derneğin tanıtım faaliyetleri, proje yazımı, organizasyon ve şenliklerin düzenlenmesi gibi çeşitli faaliyetler gönüllülük esasıyla yürütüldü.

3.1 Onun İşi Okumak Gönüllüleri

Onun İşi Okumak Projesi kapsamında okullarımıza öğrencilerimizin okul-aile-dernek arasındaki iletişimin sağlanması, çocukların okula uyumlarının artırılması ve okul devamlılıklarının takibi için gönüllülerimizden destek aldık.

2016 Ekim ayında bu projede görev alacak gönüllülere alanında uzman kişiler tarafından verilen eğitimlerden oluşan bir kamp düzenlendi. 2 günlük kamp süresince gönüllüler Suriye kültürü, Suriye tarihi, travma yaşamış çocuklarla iletişim, psikolojik özbakım, gönüllülüğün önemi konularında eğitimlere katılırken, proje koordinatörleri tarafından proje oryantasyonu aldılar.

50 gönüllü 2 şer gruplar halinde 1 aile ile eşleştirildi. gönüllüler düzenli olarak ayda 1 defa aile ziyareti ve en az dönemde bir kez okul ziyareti gerçekleştirdi. Yapılan bu ziyaretler sonrası dernek yetkililerine öğrencilerin durumlarıyla ilgili rapor göndererek bilgilendirdiler. Gönüllülerle

her ay düzenli olarak çocuklarda gözlemedikleri sıkıntılar ve yaşadıkları iletişim problemlerine yönelik olarak psikolog ve öğretmenlerin katıldığı toplantılar düzenlendi.

3.2 Eğitim Gönüllüleri

Dernek bünyesinde gerçekleştirilen takviye eğitim projesi, sömestr kursu ve yaz okulunda yer alan 40 gönüllümüzle beraber öğrencilerimizin akademik anlamda yaşadıkları sıkıntıları ve davranışsal problemlerini azaltmaya çalıştık. Bu programlarda öğretmenlerimizin yanı sıra fazla sayıda gönüllünün bulunması öğrencilerle birebir ve yakından ilgilenilmesine fırsat tanıdı ve böylece öğrenciler daha hızlı gelişim gösterebildiler.

3.3 Okul Kayıt Süreci

Suriyeli öğrencilerin okul kayıt sürecinde, velilerin Türkçe bilmemesi, okul idarecilerinin olumsuz tavrı, kimlik ve belge eksiklikleri gibi sorunlardan dolayı birçok ebeveyn devlet okullarına çocuklarını kaydetme noktasında başarısız oldular. YEÇED olarak, bu sorunu çözmek için gönüllülerimizi organize ettik. Gönüllülerimizin öğrencilerin okul kayıtlarında ebeveynlere yardımcı olmasıyla 109 öğrencinin okul kaydını gerçekleştirdik.

4. PSİKO-SOSYAL DESTEK

4.1. Eğitsel Rehberlik

Sömestr programında öğrencilerimize yönelik olarak alanında uzman kişilerce öz bakım ve mahremiyet eğitimleri verildi.

4.2. Grup Danışmanlığı

Yaz okulumuzda görevli PDR öğretmenince grup danışmanlığı çalışması yürütüldü. 5 öğrenciden oluşan çalışma grupları ile 2 ay süresince haftada bir kez görüşme gerçekleştirildi.

4.3. Anlaşmalı Kurumlarla Yürütülen Çalışmalar

İhtiyaç gözlemlenen öğrencilerin psikososyal destek alanında profesyonel destek alabilmeleri için yıl boyunca bu alanda çalışan kurumlarla ortak çalışmalar gerçekleştirildi.

- Eğitim öğretim döneminin ikinci yarısında kız ve erkek grubu olmak üzere toplamda 30 öğrencimiz Kızılay Toplum Sağlığı Merkezinde gerçekleştirilen grup çalışmalarına katıldı. 3 seans süren uygulamada erkek öğrenciler için akran zorbalığı, kız öğrenciler için duygularını tanıma konuları seçildi.
- Yaz okulunda yine Kızılay tarafından haftada bir gün yaz okuluna katılan öğrencilerimizin tümüne yönelik hijyen eğitimi verildi. Lise grubu öğrenciler Kızılay Toplum Sağlığı Merkezine ziyaret gerçekleştirerek Mesleki Rehberlik eğitimine de katıldı.
- Yaz okulumuzda 7-14 yaş aralığındaki, iki gruba grup halinde 20 öğrencimiz, İnsan Psikososyal Destek Derneği tarafından gerçekleştirilen duygularını

tanımaya yönelik grup çalışmasına katıldı. 8 seans süren ve haftada bir kez gerçekleştirilen çalışma sonunda gözlem sonuçları raporlanarak değerlendirildi.

- 8 öğrencimiz psikoterapi desteği için AİD kurumuna yönlendirilerek 6 süresince bireysel terapi almaları sağlandı.

5. SOSYAL UYUM

Öğrencilere akademik desteğin yanı sıra sosyal gelişimlerini destekleyecek ve keyifli vakit geçirebilecekleri alanlar sunmak amacıyla yılın belli zamanlarında şenlik ve geziler başta olmak üzere çeşitli sosyal aktiviteler gerçekleştirildi. Bu etkinliklerde çocuklarla çeşitli oyunlar, yarışlar, atölyeler, müsabakalar gerçekleştirildi. Şenliklerde ihtiyaç duyulan mekanlar için iş birlikleri yapıldı.

5.1. Gezi ve Şenlikler

- *Ali Kuşçu Uzay Evi gezisi*

Yaz okulunda öğrencilerimiz Usturlab Çocuk Atölyelerinin Uzay Evi'ni gezerek uzay ve dünyamız hakkında bilgi sahibi oldu, legolarla kendi uzay araçlarını tasarladı.

- *Orman Kaşifleri*

Yaz okulunda Usturlab Çocuk Atölyeleri ile orman ve at binme etkinliği yapıldı.

- *23 Nisan Yetim Şenliği*

Sultangazi Belediyesinin gerçekleştirdiği çocuk şenliğine 20 öğrencimiz katıldı.

- *Bahar Şenliği*

Sabahattin Zaim Üniversitesinde gerçekleştirilen pikniğimizde öğrencilerimiz maç yaptı, gönüllülerimizle birlikte oyunlar oynadı ve birlikte eğlenceli vakit geçirdi.

5.2. Spor Faaliyetleri

Öğrencilerin rahatlamaları ve tatillerini verimli geçirebilmeleri için yaz okulu dahilinde yüzme ve basketbol kurslarından faydalandılar.

5.3. Yeryüzü Çocukları Ramazan Şenliği ve Aile İftarı

Bu sene 2. kez bütün ailelerimizin katılımıyla bir iftar programı ve çocuk şenliği gerçekleştirdik. Dernek görevlileri, gönüllülerimiz, öğrencilerimiz ve aileleri ile hep birlikte iftar yaptık.

5.4. Bayramlık Alışverişi

İyilikhane Çocuk Derneği ile birlikte 200 çocuk için bayramlık alışverişi yapıldı.

5.5. Yaz Okulu Bitiş Programı

Yaz okulunun sonunda öğrencilerimizin hazırladığı tiyatro, şarkı, şiirleri sundukları; ailelerimizin ve sponsorlarımızın katıldığı bir yılsonu programı Başakşehir Mehmet Emin Saraç Kültür Merkezinde gerçekleştirildi.

6. TANITIM

Mülteci çocukların sorunlarına dikkat çekerek toplumsal farkındalığı artırmak, dernek olarak üzerinde çalıştığımız çözüm önerilerini kamuoyuna anlatmak ve daha çok insana sesimizi duyurabilmek için tanıtım alanında faaliyet gösterdik. Dernek tanıtım filmimizi yayınladık, bunun yanısıra farklı kurumlarla haber ve röportajlar yaptık.

6.1. Tanıtım Filmi

Onun İşi Okumak Projesi kapsamında okula kazandırdığımız ve çok başarılı bir şekilde eğitimine devam eden bir öğrencimizin

hikayesinden hareketle bir tanıtım filmi kurgulandı. Bu işi gönüllü olarak üstlenen yönetmenimiz ve ekibi ile tanıtım filmimizin çekimini gerçekleştirdik.

6.2. Medya Kanalları

- Trt Arapça - Haber
- Trt Arapça - Öğrencimizle röportaj
- Zaman Alwsl Tv - Yaz Okulumuzun haberi

7. ARAŞTIRMA VE RAPOR

7.1. K  k  kmece Bölgesi Saha  alışması

Suriyeli mülteci öğrencilerin genel durumu hakkında bilgi sahibi olmak ve öğrencilerimize yönelik eğitim programlarımızda kullanılacak yeni veriler üretmek için K k kmece Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yönlendirdiği bir ilk ve bir orta okulda toplam 150 öğrenciye yönelik bir çalışma gerçekleştirildi. Öğrencilere eğitim geçmişlerini belirlemeye

yönelik anket, 3. sınıf seviyesinde temel Türkçe ve matematik sınavı ile Türkçe konuşma seviyelerini belirlemek için konuşma sınavı uygulandı. Okul idaresi ve öğretmenler ile görüşme gerçekleştirilerek karşılaştıkları sıkıntılar ve üzüm  nerileri ile ilgili bilgi alışverişi yapıldı. Dernek bünyesindeki öğrencilerimize uygulanan Telafi ve Takviye Eğitim Projesi, çalışmada edinilen bilgiler açısından da değerlendirildi.

IV- İş Birliği Yapılan Kurumlar

- Bağcılar Milli Eğitim Müdürlüğü

2016-2017 eğitim öğretim yılında iş birliği sağlanarak çocukların okullara kaydı konusunda kolaylık sağlanmıştır.

- *Bağcılar Belediyesi*
Telafi eğitim Projesi için mekan tesisi konusunda destek sağlamıştır.
- *Küçükçekmece Milli Eğitim Müdürlüğü*
Küçükçekmece'deki okullarda yapılan saha çalışmasında ve yaz okulu için mekan tesisinde yardımcı olmuştur.
- *Sultangazi Belediyesi*
Öğrencilerimiz belediyenin düzenlediği Çocuk Şenliğine katılmıştır.
- *Başakşehir Belediyesi*
Yaz okulu sonrası yıl sonu programımız için konferans salonu tesis etmiştir.
- *Kızılay*

Öğrencilerimize yönelik psiko-sosyal destek ve bilinçlendirme çalışmaları konusunda destek olmuştur.

- *İnsan Psikososyal Destek Derneği*
İnsan Derneği 2017 Yaz Okulunda ihtiyaç duyan çocuklara psikososyal destek sağlamıştır. Çalışma grup etkinlikleriyle gerçekleştirilmiştir.
- *İyilikhane Çocuk Derneği*
Ramazan bayramında öğrencilerimiz için bayramlık alışverişi düzenlendi.
- *Usturlab Çocuk Atölyeleri*
Ali Kuşçu Uzay Evi gezisi ve at binme etkinliği bu kurumla ortak şekilde gerçekleştirilmiştir.
- *Sabahattin Zaim Üniversitesi*
Öğrencilerimiz için düzenlediğimiz bahar şenliğimizde mekan tesisi ve gönüllü konusunda destek sağlamıştır.

17 Ekimde başlayıp yaklaşık 34 hafta çalışmayı hedeflenen telafi grubunun 29 öğrencisi ve 2 öğretmeni bulunmaktadır.

Başlangıç:

Derslerin başlangıç aşamasında, başta öğrencilerle gerçekleştireceğimiz eğitimde ihtiyacımız olan temel değerler "sevgi ve güven" oluşturulmaya çalışıldı. Ayrıca öğrencilere; okul ve ders içi kurallar, öğretmenlerle kuracakları ilişkilerin sınırları, okul araç gereçleri kullanımı, okula devam etme disiplini, temizlik, nezaket kuralları gibi eksik görülen davranışlar kazandırılması amaçlandı. Çalışma boyunca bu hassasiyetlere devam edildi.

Müfredat: Bu süreçte, İlkokul MEB müfredatı esas alınarak yürüttüğümüz çalışmalarımız 1.sınıf Türk öğrencilerine başlattığımız şekilde sürdürüldü. Ancak vaktin sınırlı olması nedeniyle, konular hızlı bir şekilde 2.sınıf seviyesine ve daha çok 3.sınıf seviyesinde işlemeye çalışıldı.

Türkçe dersi;

Dinleme-anlama-konuşma ve yazma kuralları öğretildi.

Okuma –Yazma çalışmaları;

Okuma yazma çalışmaları ses temelli yöntem seçilerek sürdürülse de, zaman zaman cümle yönteminden (bütünden parçaya) de faydalanıldı.

Dolayısıyla (kaynakların bitişik yazı ile hazırlanması sebebi ile) el yazısı ile başlanan çalışmalar, bir süre sonra dik temel harflerle yazı haline dönüştürüldü.

Dilbilgisi konuları

Kolay konulardan başlanarak, derin anlamaya dönük konulara kadar işlendi.

Matematik dersi;

Doğal Sayıların yazımı ve okunmasından başlayarak, 3.sınıf müfredat konularından Problemler dışında (anlamaya yönelik olmalarından ötürü) tümü işlendi.

Ders konuları, dilimizi yeni öğrenen çocuklara uygun olacak şekilde, önce resimli, kolay anlaşılabilir, formüle edilebilir ve akılda kalması kolay olandan zor olana doğru işlendi.

Sözgelimi, eldeli toplama kavrandığında, iki, ardından üç basamaklı sayılarda toplamalar yapıp, çarpma ve bölme kavrandığında üç basamaklı sayılarda işlemler yapıldı.

Türkçe dersinde dilbilgisi konuları işlenirken, gene bu sistemle mümkün olabilecek yoğunlukta bilgi verilmeye çalışıldı.

Ders Saatleri :

Haftada ortalama 30 ders saati bulunup, bunun 15 saati Türkçe, 10 saati Matematik, 5 saati ise diğer etkinlikler ile geçirildi. Çalışmaya başlanan ilk merkezde, kendi dillerini konuşan hocalardan, Beden Eğitimi, Kuran-ı Kerim ve Görsel Sanat dersi alan öğrenciler; sonraki kurumda, tarafımızca uygulanan Drama-Resim-Türkçe film veya sunumlar izleme-Eğitsel oyun –Hayat Bilgisi Dersi vb aktivitelere katılmışlardır.

Kullanılan yöntemlerin başlıcaları:

Model olma - Görsel sunu - Gösterip yaptırma – Görsel Okuma - Dramatize etme - Ezber – Tekrar

Çalışmamız boyunca kullandığımız yardımcı ders kaynakları:

A1 Yayıncılık Tam Okuma Seti (12 fasikül)

Kolay Okuma Dizisi (8 kitap)

Boyamalı Matematik-Harf Çalışma Defteri-Tekrar Çalışmaları-Uyum Çalışmaları kitapları

ABC Türkçe Eğitimi Ders ve Çalışma Kitapları

A1 Yayıncılık Türkçe Sevinci 1 Kitabı

FMS Yayıncılık Matematik Defteri 2

FMS Yayıncılık Matematik Defteri 3

Yunus Emre Türkçe Öğreniyorum 2 (Ders ve Çalışma Kitabı)

Yunus Emre Türkçe Öğreniyorum 3 (Ders ve Çalışma Kitabı)

Çeşitli Yayınevlerinden oluşan 1. 2. Ve 3. sınıf seviyesine uygun hikaye kitapları

(Bu şekilde her öğrenci ders kitapları haricinde, ortalama 20 sayfalık, yaklaşık 20 kitap okumuştur.)

Öğrencilerin yaş aralıkları ve bunun sınıf ortamına etkisi:

Öğrencilerimiz 9 ve 14 yaş aralığında olup, bu fark sınıf içinde kız grubunda belirgin şekilde görülüp, büyük yaş kız öğrencilerin ilgilerinin biraz daha dağınık, öğrenme hızlarının farklı olmasına sebep olmuştur. Duygusal olgunlaşmalarının bunda etkisi görülmüştür.

Öğrenmenin gerçekleşmesi :

Genel olarak hem yeni bir dil, hem de okul dersleri öğrenen öğrenen öğrencilerimizin, konuları öğrendikleri anda uygulayıp öğrendikleri gözlenmiş, daha sonra aynı konuya tekrar döndüğünde kalıcı öğrenme için konu tekrarı yapılması gerektiği ortaya çıkmıştır. (Bunda az zamanda çok kazanımın öğretilmeye çalışılmasının etkisi büyüktür.)

Çocukların ön öğrenmeleri:

Daha önce okul hayatı olan ya da Türkçe'yi bilen öğrencilerin ön öğrenmelerini yeni bilgilere aktarmaları kolay olmuş, diğer öğrencilerden önde ilerlemelerini sağlamıştır.

Ailelerin sürece katkısı:

İlgili ve kontrollü ailelerin sürece olumlu katkılarını göz ardı etmek mümkün değildir. Sürecin sonlarına doğru takip etmeleri tarafımızca velilerden istendikten sonra, öğrencilerde olumlu etki gözlenmiştir. Ancak zaman zaman okula yollamayıp, tercümanlık işleri için, kardeşlerinin bakımı için, ev temizliği için öğrencilerden yardım almaları sebebiyle devamsızlıklarına göz yummaları, çalışmalarımızı olumsuz etkilemiştir.

Gönüllü Desteği:

Her öğrencinin bir gönüllü mentörünün bulunmasının sürece çok olumlu katkılar sağladığı görüldü. Öğrencileri ile düzenli periyotlarda buluşup, zaman geçiren gönüllülerin

sorumluluğundaki çocukların, özgüvenlerinde ve derse uyumlarında gelişmeler oldu. Gönüllüsü olmayan ya da ilgilenmeyen çocuklar, bunun eksikliğini yaşamıştır. Çevrelerinde ve ailesinde Türkçe konuşulmayan çocukların öğrenmeleri halen daha gerçekleşmiş sayılmamaktadır.

Sonuç :

Öğrencilerimizle yapılan 26 hafta sonunda, öğrencilerimizde okul kültürü oluşmuş, okul literatürünü, ders işleme şeklini ve talimatlarını anlamaya başlamış, Türkçe okuma ve yazmayı öğrenmiş, temel dilbilgisi kurallarını fark etmiş, matematik diline aşinalık kazanmış, 4 işlem becerilerini, test çözme ve soru cevaplama teknikleri gösterilmiştir.

Bu ekseninde 1, 2, ve 3. sınıf seviyesinde Türkçe dersinin paragraf soruları ve çalışmaları, matematik derslerinin problemler konuları (dil anlamayı gerektirdiği için) hariç tümüyle işlenmiştir.

Öğrenciler okula seyerek ve isteyerek gelmiş, okulun tatil olduğu günlerde büyük üzüntü duymuşlardır. Çalışmaların yarım gün 6şar ders blokları halinde sürdürülmesi, öğrencilerin okuldan bıkmadan, üzülmelerini sağlamıştır.

Telafi grubu sınıf öğretmenleri de öğrencilerin beklentilerine cevap vermek adına ellerinden gelen gayreti göstererek, başka bir kültürde başlayıp devam edecek olan eğitim hayatlarına, sağlıklı bir geçiş yapmalarını kolaylaştıracak her türlü ortam ve kaynağı sunmaya çalışmışlardır.

Ayşe Esra Tural

Sınıf Öğretmeni

Ek1:

<https://docs.google.com/document/d/1yGY49spPo7htfK04QjBGDIUQ6cpsiWGJGiFDe3Wyh1c/edit>

yaz okulu :

1)

<https://docs.google.com/document/d/1cmaUhkE2g6SW9fAxMlnRlcQRqBfxF2xDDG-yunfaNQ8/edit>

2)

https://docs.google.com/document/d/1Kh-Qanry530Dhm9A4jD11kSm0sVIR_TUBweAS2hwMcE/edit

3)

https://docs.google.com/document/d/1bkjrG_sqFgQWM4Pn-pnYQyMo2O0Ni1Q2jYt1xGlbWPI/edit

takviye:

1)

<https://docs.google.com/document/d/1Rcfkvs5cWhHzgc3IMswPezX8-gMXMIUkVvMhWWUizXo/edit>

2)

https://docs.google.com/document/d/1_GEOt5v4glTh2obXUJ78qxLPrCSRjdTo0F7pk-UaXzk/edit

3) <https://docs.google.com/document/d/1BD6BYJCEmkrNi-zakYsVQLmfiZ1KJnB76altasgzUmk/edit>

4)

https://docs.google.com/document/d/1XPumUgu_eUtX8NPSkSS53YJ0sQAphgvdg77zBZryRhM/edit